

Vraag:	How vaak geef je een tien?	Als je wil kan je hieronder een toelichting geven	Stel: een student levert werk dat in alle opzichten excellent te noemen is, maar helaas: er zitten twee kleine slordighheidsfoutjes in. Welk cijfer geef je dan?	Motiveer je keuze	Wat vind je (voorzover je er zicht op hebt) van de frequentie waarmee tien en worden gegeven?	Ben je het eens of oneens met de volgende stelling? "Ik heb het gevoel dat er dat er nogal wat mythevorming bestaat ten aanzien van het cijfer 10, waardoor er extra terughoudend moet worden omgegangenen door leerkrachten en docenten."	Wat betekent het geven van een tien voor jou als docent?	Wat denk je dat het effect is van een tien op de student die er een haalt?	Wil je een persoonlijke ervaring delen die met dit onderwerp te maken heeft?	Aan welke instituut/opleiding ben je als docent verbonden?	Wat is jouw leeftijd?
	1 = Ongeveer wekelijks 2 = Elke maand wel een keer 3 = Enkele keren per jaar 4 = Vrijwel nooit		1 = Een negen 2 = Een tien		1 = Te vaak 2 = Te zelden 3 = Precies goed 4 = Weet niet						1 = 30 jaar of jonger 2 = 31 tm 40 jaar 3 = 41 tm 50 jaar 4 = 51 tm 60 jaar 5 = 61 jaar of ouder
Respondent 1	3			wel afhankelijk van wat voor slordighheidsfoutjes en 1 afhankelijk van het niveau dat ze moeten laten zien.	2	1	excellent	motiverend	hogeschool rotterdam/v/nVGO/v/nalle jaren	2	
Respondent 2	3	Een aantal maal aan studenten die echt fantastisch opzetters		slordighheidsfoutjes kunnen geen afbreuk doen aan 2 excellent werk, misschien hoort het er wel bij	2	1	Dat vind ik fantastisch	ik denk dat het echt heel veel effect heeft, juist omdat het zo zelden voorkomt		IBK, TB, Communicatie, alle vier de jaren.	5
Respondent 3	4			Een tien geven is een dusdanig statement, dan moet 1 mijn inziens het werk ook ontberispelijk zijn	4	1	Dat een student meer dan excellent heeft	Grote blijdschap, trots, motivatie	CMV/v/nCommunicatie/v/nReputatiemanagement/v/njaar 2		4
Respondent 4	3	Nooit voor een verslag, wel voor een toets		afhankelijk van de normering, een 9,5 wordt wel een 10, maar met 2 kleine foutjes waarschijnlijk een 9	3	2	Prettig	Prettig	Hogeschool Rotterdam/v/nWerktuilbouwkunde		4
Respondent 5	3	Ik ben nieuw als docent. ik geef net 4 weken les. Ik heb nu enkele opdrachten nagekeken. Op alle 3 punten moet het kloppen om een 10 te geven		Slordighheidsfoutjes hoor je niet te maken. De lat 10 hoort hoog te liggen. Een 10 is perfectie. Je kan de normering aanpassen. Slordighheidsfoutjes tellen 1 minder zwaar dan 'het niet begrijpen' fouten.	4	2	Perfect werk!	Op alle punten het goed gedaan. Het kan dus niet beter.	ik heb een paar een 9,5 gehaald tijdens mijn studie. is ook een super goed cijfer.	Commercieel Economisch Instituut. Bedrijfs Economie/v/n1 en 2 jaar/v/nVnSucces met het onderzoek	3
Respondent 6	4	10 is perfect. Bestaat perfect??		Helaas kom ik weinig excellent werk tegen. Wijze van toetsing speelt wellicht een rol.	2	1	Perfectie.	Excellent; stijgt boven zichzelf uit. Werk erg motiverend. Motto van de HfI!	IGO - Logistiek en Economie/v/nAlle leerjaren diverse vakken		3
Respondent 7	4			Zolang de slordigheid niets te maken heeft met de inhoud.	2	2	Als ik een 10 geef (zelden) dan ben ik vaak verwonderd, en moet ik tegen mezelf zeggen om te stoppen met zoeken naar 'gebreken' en gewoon te genieten van het feit dat deze student het zo goed heeft gedaan.v/n	Als een student van mij een 10 krijgt dan is 'ie trots en terecht. Meestal laat ik het ze ook niet vergen. en feliciteer en complimenteer ik ze ertmee.		Communication and Multimedia Design o.a. projectbegeleiding	3
Respondent 8	3	Soms maar 1 x per jaar.v/nEen 9,5 of hoger wordt in Duits een 10.v/nBij vraag 3 wordt een het dan eerder een gecompenseerde 10 (ondanks v/n	3	Een 10 is perfect op alle fronten.v/nDe verhouding slordighheidsfoutje en hoeveelheid werk is dan 1 belangrijk.	4	2	Perfect gedaan student. Ik ben er trots op je.v/n	ik word belooft voor wat ik er in heb gestopt. of v/nWauw, wat een waardering. ik ben trots op mezelf.v/n	ik heb 1x een student gehad die voor de rest dacht dat hij na een 10 overall verstand van had op mijn vakgebied.v/nGing hierna betwering doen tegen de medestudenten.	IVL v/nPabo/v/nBewegingsonderwijs/v/nAlle jaren	4
Respondent 9	4			In het zicht van de haven laat je een student niet stranden	3	2	Compliment voor de student, goed gevoel bij de docent.	Stimulerend effect, doorgaan op deze weg.	Instituut voor Finacieel Management/v/nAccountancy/v/nExterne verslaggeving, management accounting/v/nLeerjaar 3 en 4		3
Respondent 10	3	ik geef geen tien, maar als een studenten alle vragen goed heeft beantwoord krijgt hij automatisch een 3 tien (digitale tentamens)		Opties zijn niet reet, want in de praktijk is elke score tussen 9 en 10 mogelijk, dus zou dat hier bijvoorbeeld 9,8 worden. Aangezien dat dichterbij de 10 zit dan de 9 wordt het dus een 10.	3	3	Dat de student alles dat gevraagd werd goed heeft beantwoord. Niet dat hij alles weet.	Dat verschilt per student. Niemand zal verbaasd zijn over zijn eigen tien, maar he tis natuurlijk wel mooi als je hem echt haalt.		IFM, diverse opleidingen, diverse vakken, divers ejaeren.	3
Respondent 11	4	ik ben geen docent meer, maar in de periode dat ik les gaf kwam een 10 als resultaat zelden voor. becijfering gaat aan de hand van een cesuur en een antwoord model en alleen bij 50 ik was docent op een middelbare school) kwam er wel eens een 10 4voor.		Dit hangt af van de afspraken die je vooraf maakt. Als het om inhoud gaat en er zijn slordighheidsfoutjes gemaakt wordt het een 9. Gaat het om taal/grammatica fouten waarbij de betekenis niet verloren gaat kan het mi, een tien zijn. ik reken de taalfouten niet mee, mits de betekenis niet verloren g.ing. Dit wisten mijn leerlingen op voorhand.	0	1	Een excellent stuk werk dat voldoet aan alle gestelde eisen van het te toetsen kennis. v/n	ik neem aan positief en motiverend en mogelijk een voorbeeld voor anderen.		ik werk nu als hoofd bedrijfsbureau RBS.v/nv/nVnIk heb lesgegeven in de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer en levensbeschouwerlijke vorming op MAVO, HAVO en VWO (onderbouw)	2
Respondent 12	4			Zonder slordighheidsfoutjes een tien.	3	2	Niet te verbeteren.	Trots. En terecht.	De opleidingen FSM, FR, BE en AC, vak algemene economie jaar 1 v/n 3		4
Respondent 13	4			Afhankelijk van de impact van de foutjes / de 2verhouding tot de complexiteit van de opdracht	4	2	Ondergeschikt aan de inhoudelijke feedback	Hangt af van de student, kan zowel motiveren als demotiveren	EAS/GZT/Vee vakken in alle jaren.		2
Respondent 14	4	Het kan nooit uitmuntend zijn		Het kan nooit uitmuntend zijn, het is altijd te verbeteren.	4	2	Mogelijk dat ik ga twijfelen of ik iets over het hoofd heb gezien. Beoordeel ik het dan niet te makkelijk?	Motiverend	nvt	ING, fysotherapie. De vakken die ik geef: methodisch handelen, vaardigheden, verrichtingen	2
Respondent 15	3	Cijfers bestaan vaak uit meerdere factoren. Het komt simpelweg niet veel voor dat een student op al die factoren een 10 haalt om zo tot een slordijfer tien te komen. v/nv/nEen enkele keer op een theorie-tentamen. En hooguit twee a drie personen 3in een project per jaar.		ik heb moeite met de term slordighheidsfout. Gaat het bijvoorbeeld om een pagina met drie spellingsfouten dan durf ik nog wel een tien te 2geven.	2	2	Een uitmuntend van een som (beoordelings criteria).	ik heb ook wel wat overmoed gezien na het behalen van een tien voor een project, ik kan me voorstellen dat het een veertje te veel is. v/nv/nVoor een theorievak zou het prima mogelijk moeten zijn.		CMi, informatica. ik geef les aan alle jaren.	1
Respondent 16	4	Een 10 is zonder fout. Dat kan bij meerkeuze maar 4bijna nooit bij open vragen.		1 Ze 1	2	2	Een waardering voor excellent student	Trots en motivatie voor hard werken		2 RBS Culture	4
Respondent 17	4	Ben nog nooit een student tegengekomen die een 10 heeft verdient in mijn vak.		Je zegt het zelf -- er zitten twee kleine slordighheidsfoutjes in. Slordigheid verdient geen 1 tien.	4	2	Simpel -- dat de student het echt heeft verdient. Zo niet, geen tien.	Uiteraard... logisch... blijdschap.		Hogeschool Rotterdam/v/nInternational Business Management/v/nBusiness Communications/v/nAlle jaren	4
Respondent 18	4	In het verleden kwam het meer voor bij mij dan nu. De studenten studeren over het algemener 4strategischer, en gaan meer voor een voldoende.		Als een student volledig aan de opdracht voldoet, of zelfs meer omdat je het excellent kan noemen zijn een paar kleine slordighheidsfouten geen reden om van een hoogste beoordeling af te wijken. ik adviseer de student wel om, afhankelijk van het type slordighheidsfoutje, dit te corrigeren. En kan dan die 10 geven.	2	1	Als een student volledig aan de opdracht heeft voldaan, dan is een tien gerechtvaardigd. Bij een project is dat best een grote prestatie, omdat de opdracht ook geïntegreerd moet worden en de kwaliteit van de interpretatie telt ook.	Dat talenten erkent worden en de student zal zich dus erkent voelen		IGO Bouwkunde, Ontwerpen, 3e jaar.	5
Respondent 19	3				4	1	Dan is de opdracht helemaal gelaagd.	Hij/zij heeft het gevoel dat de inzet belooft is.		Pabo Hogeschool Rotterdam	4
Respondent 20	4	Praktijk tentamens (vak muziek op de pabo) zijn nooit uitmuntend. Wel vaak goed.v/nBij een schriftelijk tentamen kunnen de antwoorden wel 4100% goed zijn ingevuld.		Slordigheid, dan neem ik aan dat het om een typefout gaat (ipv een spelfout!) of om een foto die wat minder scherp/recht/mooi in het werk is 2verwerkt...	2	2	De praktijkopdracht moet enorm goed voorbereid en uitgevoerd zijn. Daarnaast moeten de evaluatie en de reflectie dan ook perfect zijn. 'Ja... een tien geven... Misschien zou ik dat vaker moeten doen. Het gaat natuurlijk om het gewenste niveau van DAT tentamen. Niet van het conservatorium.v/nWellicht zegt het al dan niet geven van een 10 meer over mij dan over de student.	Zeer positief. Een beloning voor uitmuntend werk. Altijd leuker.	v/nv/n	Pabo - muziek - jaar 1/2/3	2
Respondent 21	4			1 een 10 is een 10	3	2	De de student alles goed heeft.	Positief motiverend, maar hangt ook af van de student		HRO-IBK-BIB/v/nmeerdere vakken/v/nmeerdere jaars	3
Respondent 22	4			1 afhankelijk van hoe je je beoordeling inricht kan er een 10 gegeven worden(v/ndit gaat om inhoudelijke kwaliteit, niet om kleine slordighheidsv/nning al relatief)	2	1	1/twijfel of ik niet iets over het hoofd heb gezien.	Positief	x		1
Respondent 23	3	afhankelijk van hoe je je beoordeling inricht kan er een 10 gegeven worden		2 dat de student aan alle voorwaarden voldaan heeft en de reflectie dan ook perfect zijn.	2	2	dat de student aan alle voorwaarden voldaan heeft en de reflectie dan ook perfect zijn. 'Ja... een tien geven... Misschien zou ik dat vaker moeten doen. Het gaat natuurlijk om het gewenste niveau van DAT tentamen. Niet van het conservatorium.v/nWellicht zegt het al dan niet geven van een 10 meer over mij dan over de student.	bevestiging, zelfvertrouwen		cmi, cmi_design 2, meerdere vakken 3, 4	4
Respondent 24	3			2 Geven wat iemand verdient	3	2	Geven wat iemand verdient	Extra trots en motivatie	Ad, Finance, beide jaren		4
Respondent 25	4			Als er slordighheidsfouten in zitten verdient het geen 10.	4	1	succes	Afhankelijk van de student kan het positief of negatief zijn.	Docent Bouwkunde bij IGO. Coach bij minor IAD. Geef les en coach alle jaren.		
Respondent 26	3	Theorietoetsen : komt vaker voor; voor stage en 3alstudeners < 1 maal per jaar		Als het met kog en schouders uitsteekt boven de andere studenten EN boven wat je redelijkerwijs mag verwachten van een student in deze fase, dan 2een 10	3	2	Voor een theorievak : alle opgaven correct gemaakt; voor een praktijkvak/stage/alstudeners : zie vraag 4	Trots, maar ook ongeloo/v/nHet stimuleert de student zelf en andere studenten	een fink aantal tien en in een DEELTIJDias voor een theorievak, wat ALTIJD slecht gemerkt werd en als notoir moeilijk beschouwd en ervaren werd en wordt.	EAS - WTB - Wiskunde, Elektrotechniek; Meet- en Regeltechniek/v/nAlle 4 jaren; voltijd en deeltijd	3
Respondent 27	4	ik geef een cijfermatig vak (bedrijfsconomie). Het komt zelden of nooit voor dat alles foutloos is.		In mijn vak (bedrijfsconomie) telt slordigheid zwaar mee. Er hangen per slot van rekening beslissingen 1 van af die financiële consequenties hebben	4	2	In mijn vak (bedrijfsconomie) telt slordigheid zwaar mee. Er hangen per slot van rekening beslissingen 1 van af die financiële consequenties hebben	Een student die een 10 haalt is al gemotiveerd, anders haalt hij geen 10.v/nTenzij, zie eerste gedeelte vraag 7		Hogeschool Rotterdam/v/nInstituut Commercieel Management/v/nBedrijfsconomie	4
Respondent 28	4	het wordt niet graag gezien, volgens mij leeft er nog heel erg 'Een negen is voor de meester en een tien voor god'. Bij deze discussies komt de focus snel op dingen bij liggen die er nog beter hadden gekund... 4en bij ontwerpen is er ook altijd discussie ruimte...		niemand is perfect, hangt ook van inhoud en 2competenties af waar het werk over gaat. de slordigheden worden benoemd in het antwoordmodel of beoordelingsrubrics- of de persoon met slordigheden op een 9 komt is ook 1 afhankelijk aan het model die wordt gebruikt	2	1	Veel discussie en het moeten verantwoorden. v/n	heel erg trots		GOV/nontverpen/v/n	3
Respondent 29	3	een antwoordmodel moet zodanig aangeven hoe het maximaal aantal punten kan worden toegekend 3en dat is een 10		1 afhankelijk van hoe je de beoordeling inricht kan er een 10 gegeven worden	2	1	dat een opdracht voldoet aan de criteria van uitmuntend	hangt van het zelfbeeld van de student af: ongeloo/bij, bevestiging		Instituut van Lerarenopleiding/v/nBiologie/v/njaar 1-4	3
Respondent 30	3	ik geef een cijfermatig vak (bedrijfsconomie). Het komt zelden of nooit voor dat alles foutloos is.		het hangt ervan af of de slordigheid te maken heeft met de inhoud van het vak of niet. Als dat niet het geval is, geef ik alsnog een 10.	4	2	De student heeft alle opdrachten correct uitgevoerd (rekenopdrachten). Als het een verslag betreft: de student laat zien alle doelen te hebben bereikt, en heeft extra's v/erbij gedaan die veelbelovend zijn.	Dat zou ik aan de student zelf moeten vragen. Het effect kan verschillend zijn (ofwel: de student denkt dat met minder werk ook een goed cijfer behaald kan worden, ofwel de student raakt nog meer gemotiveerd om extra werk te doen, of iets er tussenin...)	Zo lang de betekenisgeving van die 10 verschillend is per docent, net als de perceptie ervan van de student, lijken deze vragen lastig te beantwoorden.	IVL/v/nPabo/v/nRekenen/v/nAlle jaren	3
Respondent 31	4	vrijwel nooit is in mijn geval nooit. ik heb nog nooit een tien gegeven. Een tien dat is echt bijrij, uitmuntend en dat kwam ik niet op die manier 4tegen. Ook bij een schriftelijke MC toets niet.		Een tien is een exclusief cijfer en dat moet het blijven om de waarde ervan te behouden. Daarom 1een negen.	4	2	Dan is je werk excellent in alle opzichten en dit wordt dan voor alle beoordelingscriteria. Bedachte oplossingen zijn werkelijk innovatief en op een 2excellentie manier uitgevoerd.	Eigenlijk vind ik al dat er soms te makkelijk een negen wordt gegeven. ik weet niet hoe vaak er tien en worden gegeven.	Opleiding SPH/minor IAD/v/nAlle jaren, verschillende vakken	2	

Respondent 32	Veel van mijn toetsen zijn reflectieverslagen en toepassen theorie op eigen werk van de 4	1 Een tien houdt in: perfect 4			Zie hierboven: perfect, foutloos, niets meer aan te verbeteren 4	Trots, voldoening, mits een tien niet al te vaak gegeven wordt. 4		Hogeschool Rotterdam, SPH opleiding, methodische werkbegeleiding, sc, afstuderwerkstukken begeleiding, oriëntatie op het beroep. 4
Respondent 33		2 Excellent is excellent 3			Dat student zie zelf heeft overtroffen 3	Ligt aan de moeite die hij er in heeft gesoot 2	Gni alle jaren programmeren 2	
Respondent 34	Ik geef vrijwel alleen toetsen met open vragen en daar komt het bijna nooit bij voor dat iemand die 4	Maar dat is heel erg afhankelijk van het soort werk als iemand op 10 pagina's tekst een excellent werk levert waarin 2 of 3 foutjes zitten, besloten ik anders dan wanneer het gaat om meerkeuzevragen of verkeerd geschreven topografie. 3			Dat een student perfect heeft voldaan aan de opdracht en bij de ene opdracht is dat makkelijker dan bij de andere. wordjes in een taal zijn makkelijker op 10 te scoren dan een scriptie. 3	die is trots en terecht. 3	IVL lerenoeping geschiedenis/v\ndiverse vakken aan alle jaren. 3	
Respondent 35	4Dan vallen al mijn collega's over mij heen!	1			Geef nooit 10 4	Zeer belonend 4	HBOVERPLEEGKUNDE waarmee scripties worden beoordeeld; nu 3e beoordeelaar vanuit Kenniskring mee-beoordeelt is geen 8 meer verstrekt, laat staan een negen en hoger durf ik niet uit te spreken... 4	
Respondent 36		niet relevante slordigheden neem ik aan,V\n9,8 of 2,9,voor grote opdrachten mogen een 10 zijn 4			Een compliment voor de student 4	Een enorme kick en grensverleggend 5	HBOVERPLEEGKUNDE V\nV\nlerenoeping 2e graads Economie/V\nBedrijfsconomie, Algemene economie, validatie/V\nafstuderen 5	
Respondent 37		Als ik een tien geef, gaat het meestal om een mc-toets 2			Hierbij ga ik ervan uit dat die kleine foutjes het resultaat niet beïnvloeden. 4	2 Dat de toets foutloos is gemaakt. 4	Hogeschool Rotterdam, ISO, MWO, onderzoeksaardigheden, gezondheidskunde, psychiatrie, gezinstherapie, afstudeerbegeleiding 4	
Respondent 38	In veel gevallen zijn er toch nog te veel opmerkingen te plaatsen ten aanzien van de criteria / leerdoelen 4	2 Aangezien dit afgerond een 10 zou opleveren 3			De student beheerst alle voor het vak/modules/onderdeel geldende leerdoelen volledig. 3	ligt een beetje aan de kennis die de student had voor de module. V\nV\nVerder lijkt mij dit een retorische vraag. 3	mediatechnologie/v\ntechniek/v\nalle jaren 2	
Respondent 39	Maak ik dit enkel weggeglief voor de topstudenten, 3	Als het werkelijk zo excellent is, dan verdienen je een 10. In mijn vakgebied kunnen die 2 1			Uitlieme beloning voor een student die het beste in zichzelf naar boven heeft gehaald. 4	Trots gevoel en een blijk van waardering van zijn/haar eigen werk. 4	Vorig jaar had ik een student die 3 keer een 10 heeft gehaald. Door zijn kunde en persoonlijkheid heeft hij daarna zomewerk bij mijn bedrijf (geef maar 1 dag per week les) 'Verdiend'. 4	
Respondent 40		Maar als je het verdient, krijg je het uiteraard ook. 4			1	1	Een ojer is een beoordeling en tevens een middel. Soms moet je hard zijn en soms moet je bovenmatig belonen. 4	
Respondent 41		1 Een cijfer is naast een cijfer een signaal, een boodschap voor de student. 2			2 Een cijfer is naast een cijfer een signaal, een boodschap voor de student. 2	2 Energie, boost, motivatie, erkenning. 2	SportMarketing en Management/V\nSportmarketing/v\nalle jaren 2	
Respondent 42		Het werk moet voldoen aan alle criteria. Als het criterium is dat werk niet slordig is, voldoet het werk niet aan het criterium en is het geen 10. 3			1 Dat een student alle leerdoelen optimaal heeft behaald. 3	3 Een waardering voor zijn inspanning. 3	3 CMI, CMO, minor, jaar 4 3	
Respondent 43		2			1 Mijn collega's gaan dan vragen stellen. 2	2 Student schrok er van en vond het niet fijn in de spotlights te staan bij de diploma-uitreiking. 2	2 ik had inderdaad een paar jaar geleden een 10 gegeven voor een afstuderen. Ik kreeg vervolgens wagen van collega's en de student leek er ook niet super happy mee. 2	
Respondent 44	een tien wordt in het huidige systeem gebruikt als foutloos. Dat komt vrijwel nooit voor. 4	1 Zie vorige motivatie. 4			2 Dat het jammer is dat we niet overgaan op een ander systeem waarbij cijfers minder belangrijk en vol consequenties zijn buiten het domein van de specifieke beoordeling om (accrreditatie, gemiddelde, compensatie etc.). Ik denk binnen die benadering aan een wat holistische benadering en ik denk aan 'lenen of een equivalent daarvan als beste holistische prestatie binnen een klas/cohort en moment dus niet zeezer foutloos. 2	2 Vinden ze leuk. De beste. Foutloos. Kan niet beter... 3	3 ICT alle jaren 3	
Respondent 45	Alleen bij opdrachten met een vast antwoord (bijv. een grammatiscatie, latinetext). Verder (toe nu toe) altijd wel iets voor verbetering vatbaar. 4	1 Zie vorige motivatie. 4			Perfect in alle opzichten, absoluut NIETS te verbeteren. 4	Positief. Stimulerend v\nV\nVrees is er misschien dat de student dat denkt dat hij/zij perfect is, maar zou waarschijnlijk niet zo zijn. 4	Instituut COM, Hogeschool Rotterdam v\nOpleiding Small Business en Retailmanagement/v\nvak: Engels/v\njaar 1,2,3. 1	
Respondent 46		Bij een tien moet het perfect zijn. Dus zonder slordigheidsfoutjes. 3			1 Dat het in alle opzichten perfect moet zijn. En iets is vrijwel zelden tot nooit perfect. Waarschijnlijk komt daar ook de mythe vandaan. 4	positief. Het kan iemand motiveren de volgende keer weer zo'n goed werkstuk in te leveren. 4	1 verpleegkunde (1e, 2e en 3e jaar) 1	
Respondent 47	4 Als alles klopt, geef ik wel een tien.	2			1 Als iemand echt excellent scoort, verdient hij wel die 10. 4		3 babo, rekenen-wiskunde, meerdere jaren 3	
Respondent 48	4 Ik heb het afgelopen jaar er slechts één gegeven.				2 Als het werk excellent is, betekent het dat de student mij in alle opzichten heeft verrast. Dat is me meer waard dan 2 kleine slordigheidsfoutjes, mits dit ook echt kleine foutjes zijn, zoals een dubbele spatie oid. Ook hangt het van de leerdoelen af. 4	2 Zie antwoord bij vraag 4. 4	2 CMI, CMD, research, branding, innovatie, jr 1tm 4 2	
Respondent 49		Alles goed wat ik vraag is gewoon een tien. Komt alleen voor bij toetsen 3			2 Bij afronden is een 9,5 of hoger een 10 4	3 Soms toets te makkelijk andere keer student heeft het gewoon verdient. 4	3 Weinig energie in gestoken opleiding misschien te makkelijk. 4	3 Deelrij HR\in J en grootste deel MBO EAS..... alle jaren 4
Respondent 50		1 Een tien is een tien... 3			1 Eng leuk om te doen... 4	4 Voltoeiing 4	4 1. Ooit op examen gymnasium een 10 misgelopen omdat geïmmiteerde dat niet wilde. Mijn leraar Engels was woedend ik vond het zelf niet zo belangrijk toen, maar de reactie van mijn docent deed me heel doet.V\nV\n2. Een collega die geen tien wilde geven, nota bene alleen omdat ze zelf nooit een tien had gekregen. Sci 4	
Respondent 51		Excellent is excellent, d.w.z. steekt duidelijk boven andere heel goede studenten uit. En paar slordigheidsfoutjes doen daar niets aan af. Ik zou ook een 9,5 kunnen geven, maar als ik moet afronden wordt dat een 10 3			1 Uiting van groot enthousiasme, aansporing om zo door te gaan, beloning van excellent werk 4	3 Trots, bemoeidiging, gevoel van gerechtigheid 4	5 1. Ooit op examen gymnasium een 10 misgelopen omdat geïmmiteerde dat niet wilde. Mijn leraar Engels was woedend ik vond het zelf niet zo belangrijk toen, maar de reactie van mijn docent deed me heel doet.V\nV\n2. Een collega die geen tien wilde geven, nota bene alleen omdat ze zelf nooit een tien had gekregen. Sci 5	
Respondent 52		In sommige modules is het halen van een 10 haalbaarder dan in andere modules. Bij groepswork heb ik nog nooit een 10 uitgedeeld, wel 9,5. In individuele tentamens komt het eerder voor. Ook in modules waarin deelproducten (vergelijkbaar met huiswerk) worden beoordeeld voor een deelscijfer, komt het eerder voor. 3			1 Niet foutloos = geen tien 2	2	2	
Respondent 53		3 voor bijzondere prestaties bij toetsen of verslagen ik wou dat ik tienv kon geven. Voor een tentamen gebeurt het heel af en toe. Maar voor een opdracht, rapport, presentatie nooit. Er zijn altijd wel punten die studenten laten liggen op inhoudelijk, verdrag of vormgeving/structuur. 4			2 Excellent zegt alles al...wat is dan slordigheid?? 3	3 Dat de student echt alles eruit heeft gehaald en dat hij/zij daar ook voor beloond mag worden. Ik zelf zou daar heel gelukkig van worden. Zie je nou wel dat het wel kan, er zijn ook hele gemotiveerde studenten die alles perfect uitlerken. 3	3 Grote trots heel motiverend 2	3 Hogeschool Rotterdam v\nInstituut voor de Gewebde Omgeving (IGO, voorheen BBV) v\nV\nPlantegroei Management & minor IAM, minor RGC. Een v\nalle jaren v\ndidactiek sl. stage 2
Respondent 54		Kan eigenlijk zowel een 9 als een 10 zijn, ligt heel erg aan wat er in de criteria staat vermeld. Een negen vanwege de slordigheidsfoutjes. Een negen is overigens ook een prachtig en uitzonderlijk cijfer. 4			1 Als het echt excellent werk is en er zitten bijvoorbeeld 2 hele kleine foutjes in, zoals 2 spel fouten, zou het afgerond een tien zijn. Maar excellent werk heb ik nog nooit gezien. 3	3 Dat de student gewaardeerd wordt en hopelijk wordt uitgedaagd om vaker hogere cijfers te halen. 3	3 IGO, LE, Logistiek, diverse vakken en jaren. 3	
Respondent 55		Wij toetsen maar 3x per kwartaal, altijd in dezelfde week. Vooral bij skills kunnen studenten een 10 behalen. 3			2 Dat je aan alle criteria volledig hebt voldaan. Dus dat je het benodigde beheersniveau volledig beheerst of oversteigt. 2	2 Positief effect. Als studenten merken dat ze een 10 kunnen halen en die ook krijgen, proberen ze deze ook te halen. 2	2 Hoe analyser de toets, hoe makkelijker het is om een 10 te halen en te geven. V\nV\nHet las zegt een analytische toets vaak weinig tot niets over je beroepsbekwaamheid. Daar komen altijd veel holistische invloeden bij kijken (in het geval van ergotherapie). 1	
Respondent 56					1 Een geweldig effect, een tien zal zeer motiverend werken. 2	2	2 ISO MWO en CMI Communicatie Wetgeving en Makenaardij. Ik geef vastgoedmanagement vakken en begeleid projecten in jaar 1/v\nm. 4. 1	
Respondent 57					1 Weet ik niet nog nooit gedaan. Ik geef kennis vakken dus dat is moeilijk 2	2	2 Heb geen ervaring met het onderwerp 5	
Respondent 58		Dit is ten dele afhankelijk van welk niveau of inhoud wordt getoetst. Van een startbekwaam beroepsbeoefenaar verwacht ik geen absolute perfectie; zoals ook niet van werk ander persoon of beroepsbeoefenaar dan ook. 4			2 Het betekent dat de student het niveau /niveaus heeft aan te tonen overtuigend en royaal heeft neergezet. Dat betekent niet dat er geen kleine slordigheden, foutjes in kunnen zitten. De aanwezigheid van fouten die echt essentieel zijn betrouwbare het cijfer wel belangrijk; en maken een 10 en misschien zelfs een 9 of 8 niet haalbaar. 4	4 Kan een ego boost zijn; maar soms heeft het minder impact? Weet het niet precies. 4	4 Een door mij gegeven 10 bij een afslutend assessment vooorzaakt bij mij een soort gene na enkele vragen van collega's. 4	
Respondent 59		Ik vind: een tien staat echt voor een uitzonderlijke prestatie. We kunnen niet hoger dan een 10. (celling effect) 3			1 Zie antwoord onder 4. Het moet slaan op een uitzonderlijke situatie 4	4	4 RBS/IBL economie 5	
Respondent 60		Als een student voldoende punten scoort is het feiteluudig gezien soms een tien. Helaas komt het niet zo vaak voor. 4			2 Of een 9. De vraag is te algemeen. Hoe zwaar wegen die slordigheidsfoutjes? 4	4	4 Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek (BML). Ik geef per jaar zo'n 15 verschillende vakken wereldwijd over leerjaren 1/v\nm. 4. 3	
Respondent 61		Dan moet het helemaal perfect zijn en achteraf gezien vind ik dan toch wel weer een "foutje", waardoor de tien ook weer niet echt verdient is. En ik spij krijg dat ik hem heb gegeven. Voor de student is een tien misschien fantastisch, maar voor een docente wel een van de grote dilemma's. 4			1 Een slordigheidsfoutje kan grote gevolgen hebben. 4	4	4 HR v\nCommunicatie/v\nOverheidscommunicatie 3e jrs, afstudeerbegeleiding 4e jrs 4	
Respondent 62					1 Dat ligt helemaal aan de slordigheidsfoutjes. Als het een punt op de 1 is of een komma, dan zou het voor mij een 10 zijn. 2	2	2 Een groot dilemma, omdat ik vind dat ik dat wel ECHT moet kunnen verantwoorden. 2	2 Fantastisch voor de student, maar wellicht ook ongeloofwaardig omdat ze nooit of zelden worden uitgedeeld. nvt

Respondent 92	3	Onze studenten krijgen maar een aantal toetsen per semester. De deelttoetsen zijn wel eens tien, maar ik heb nog nooit een student met als eindcijfer 3 een tien gehad.	1		4	Dat een student de stof op zijn/haar niveau exact goed begrepen heeft.	Ik hoop dat het een motivatie is voor de student om ook voor andere vakken hoge cijfers te halen.		Docent Dutch, RBS, 1e en 2e jaars.	1	
Respondent 93	4		1	En tien reserveer ik voor excellent en foutloos werk	4	Daar ben ik bij mee	zeer stimulerend		Ik ben bijzonder benieuwd naar de uitkomst. In het Europees diploma supplement dat examencommissies verstrekken aan studenten staat dat een 10 een zeldzaam cijfer is.	3	
Respondent 94	4		1	Dat hangt eigenlijk van de slordigheid/foutjes af. Staat er een spatie verkeerd, dan zou ik dat niet afstraffen, maar verkeerd gebruik van cijfers of spellingsfouten daar trek ik wel iets voor af, maar 10 geen hele punt.	2	Dat een student gedetailleerd genoeg kan antwoorden.	gedurende een hele week een glimlach op het gezicht. Een boost in het zelfvertrouwen			3	
Respondent 95	3	Met MC tentamens is een tien halen reeel. Met open vragen wordt het een stuk lastiger, met opdrachten, onderzoeken en werktukken niet realistisch: er is altijd wel een opmerking over te maken.	2	Strikt genomen: als het werktuk voldoet aan de beoordelingscriteria, levert dat een 10 op.	4	Meer als motivatie voor de student dan een feitelijke rekensom.	is gemotiveerd om er een volgende leer weer voor te gaan.		RAC, 1e jaars, projecten, V/n/IFM, 4e jaars, minor Labour Mobility, vak HRM	3	
Respondent 96	3	Het is bijna nooit dat een student aan alle criteria voldoet / helemaal foutloos is.	1	Het is niet perfect.	3	Trots moment, dat iemand zoiets goeds kan produceren. Voor toetsen met nakijkmomenten is dat anders. Als iemand aan alle criteria voldoet, hup een 10.	Ligt eraan of je hard voor gewerkt hebt. Kan heel motiverend zijn, maar kan ook zorgen dat mensen denken makkelijk zo'n cijfer te halen.		IVL, lerenopleiding VQ/BE, V/n/Docent onderwijskunde, V/n/ik geef alle onderwijskundige vakken aan alle leerjaren.	1	
Respondent 97	4	Het komt bijna nooit voor dat een student op een toets met open vragen alles goed heeft. Bij een MC toets is de kans groter.	1	De verschijning van een opdracht (layout, opbouw etc) is voor mij even belangrijk als de inhoud	3	Het begint dat mijn student op dat moment alle vaardigheden beheerst die op dat moment geëist worden.	Ik denk dat het gevoel van succes in een student vergroot.		Hogeschool Rotterdam, Instituut Sociale Opleidingen, in alle jaren	2	
Respondent 98	4	De studenten maken een tentamen zelden foutloos.	2	Het ligt eraan wat voor foutjes. V/n/Zijn het essentiële foutjes dan wordt het een 9.	4	Dat betekent dat een student een toets foutloos heeft gemaakt. Geen discussie mogelijk. Of mij dat een betere docent maakt? Wel leuk, ik ben dan wel trots.	Die gaat denk ik uit zijn dak! V/n		Hogeschool Rotterdam V/nPabo/V/nRekenen/wiskunde/V/njaar 1 en 2	3	
Respondent 99	4	Voor tentamens is een 10 haalbaar. Zelfs als werk een enkele foutjes bevat is het mogelijk. V/n/Voor scriptie, rapporten is 8,5 of 9 een maximum. Dit is cijfer dat tot stand komt op basis van een mede oordeel van een collega.	1	Absolute perfectie zal mogelijk bestaan. Je kunt 2 excellenten en de cijfers 9 en 10 halen.	2	Toetsen waar veel 10 voor gehaald worden kunnen aangescherpt worden. Immers vele halen het ultieme gewenste niveau, dus kan de lat omhoog.	Gevoel van trots		Rotterdam Business School, afdeling International Business and Management Studies, V/n/V/nResearch methods for business studies/V/n/VnAlle jaren	4	
Respondent 100	4	En tien is een score die geen verbetering nodig heeft. Is volgens mij geen reeel uitgangspunt	2	Het gaat niet om schoonheidsfoutjes, maar alles 2 excellent doen is volgens mij een tien.	2	In alle perfect	Weet ik niet			3	
Respondent 101	4	Ik beoordeel vrijwel altijd tentamens in de vorm van een werktuk dat moet voldoen aan verschillende criteria. Het komt zelden voor dat alle criteria (Vultstekend) scores, V/n/Beoordelen op meerdere criteria leidt derhalve vrijwel altijd tot een zekere 4 of velling.	1	Ik geef een tien als aan alle criteria is voldaan met de factor uitstekend.	3	Een grote vreugde, want dan betreft het een student van bijzondere klasse.	Positief en sterk motiverend.		COM/V/nCE/V/nOverwegend afstudeerbegeleiding/V/n4e jaars	5	
Respondent 102	4	Ven tien is voor onze les heel V/n/heel zeldzaam haalt een student een 10 voor een toets. En nog zeldzamer een 10 voor een verslag.	1	Over het algemeen ben ik voorzichtig. Een 9 is al geweldig. V/n/maar als ik het krijgt vind / denk dat het niet beter kan, dan maken een paar foutjes me niet uit. Het gaat om de totaal indruk V/n	4	Dat ik denk dat ik het niet beter zou kunnen. Applaus voor de student, ik ben trots. V/n/Combinatie van de stof echt snappen, eigen gemaakt hebben en goed verwoord. Ik zie het ook als beloning voor m'n inspanningen.	Trots hoop ik. En verbazing.		ik vergeet nooit meer het verslag van het keuzevak dat ik gaf. Achter gedrag kijken. In de les kreeg ik niet zo goed hoogte in hoeverre mensen het gesnapt hadden / loogspaat op zichzelf. Ik kreeg een fantastisch verslag, heel origineel geschreven, super.	ISO-SPH - psychologie jaren 1-4	2
Respondent 103	4	10 is voor perfectie, en berekeningen blijken tot nog toe nooit perfect te zijn	1	constructies houden geen rekening met slordigheid/foutjes, maar storten in. V/n/annace: als slordigheid/foutjes komen door afronding, verkeerde eenheid opschrijven oid dan wel 10, maar is dus afhankelijk van aard van de fouten (en hoeveel begeleiding iemand nodig heeft, methode opzet etc)	3	zeer bijzonder, student is excellent op zowel inhoud als attitude	zeer vereerd, onderstreping zelfverzekerdheid		IGO civiele techniek, V/n/vroomamelijk 1e, 2e, + stage + afstudeerders	2	
Respondent 104	4	het belangrijkste in ons vak is stimuleren en uitdagen. Dus los v prestatie moet je kijken of je iemand kunt uitdagen dit nivo niet te houden en voor een komend e opdracht niet iets meer verdieping te krijgen. V/n/Vn/kortom: weg met multiple choice, wat voor studenten geen ruimte biedt zich beter uit te drukken en voor docenten om inspirierend feedback te geven.	1	In het algemeen geef ik het terug met "ook de 2 taalfoutjes op, geef aan wat de V/splengingregel is, je verdient alsnog de 10". V/n/Oms PTD-systeem, waarin je bv 5 minuten nakijtijd krijgt betekent dat ik op die manier mezelf in de vingers snijp en 1 vrijwilligerswerk doe.	4	a) dat de student het heeft perfect gedaan V/n/b) dat ik geen extra input heb. V/n/Vn/Lastig: soms is de literatuur n.l. onjuist. Als men dan het juiste toetsantwoord geeft, maar juist de nummering ontbreekt dan zit ik met een probleem.	is in 2'n algemeenheid niets over te zeggen: de een gaat voor vaker, de ander gaat zichzelf overschatten. n. 3 gaat vervolgens laagdunkend naar anderen kijken (en verdient alleen daarom w.b. attitude een laag cijfer; maar ja dat scoren we niet).		2 voorbeelden basisonderwijs. V/n- iemand met veel inzet haalt regelmatig een 5. Gevolg: faalangst etc. M.i dient de inzet ook en misschien wel meer gehonoreerd te worden. V/n/En situatie dat iemand met een 7 het gevoel had te falen. Opgedroefd met "minder als een 8 is slecht". V/n/zieken binnen ISO moeten we met dit soort situaties iets op sic-terrein.	ISO pedagogie/V/n/diverse vaardighedsmodules, alle 4 de jaren plus deeltijd	4
Respondent 105	4	een student krijgt een 10 indien de toets perfect geen enkele fout, of zo weinig dat het eindcijfer naar boven wordt afgerond) is gemaakt. Dit komt niet vaak voor.	2	kleine slordigheid/foutjes in bijv. de APA lijst.	4	Dat ik iemand beloon voor een excellente prestatie.	Dat de student zich gezien voelt en gemotiveerd voelt.		MWD, onderzoeksvaardigheden en sociologie in alle leerjaren.	2	
Respondent 106	4		1	Natuurlijk gaat het om de inhoud maar voor mij is netheid ook belangrijk. De manier waarop je je presenteert is bij mijn opleiding, IBMS, erg belangrijk en daar reken ik studenten ook op af.	4	Ik denk dat het voorral in de cijfercultuur zit in Nederland. Als je een 10 geeft, geef je eigenlijk aan dat iemand niets meer kan leren.	Dat kan 2 kanten op werken, het kan stimulerend zijn maar het kan ook aanzetten tot minder inzet. Ik heb een 10 dus ik weet het allemaal wel.		Je zou eens op de website van het Muffic moeten kijken, daar is informatie te vinden over de cijfercultuur in verschillende landen. Heel interessant omdat er overal anders mee wordt omgegaan.	IBMS, Dutch Culture als keuzevak, jaar 1, 2 en een sommige jaar 3 of 4 en daarnaast exchange studenten.	
Respondent 107	4	Meestal is er nog wel wat aan te merken	1	Als het in alle opzichten excellent is zitten er geen slordigheid/foutjes in	2	Dat iets heel erg goed is	trots, maar misschien ook inflatie van de waarde van het cijfer		Energijds vind ik het onzin dat we zo weinig 10-en geven. En anderzijds beoordeel ik ook vaak zo.	ISO-SPH - allerlei vakken - allerlei jaren	1
Respondent 108	3		2	Als het inhoudelijk excellent is vind ik het 2 verdedigbaar om de student een 10 te geven.	2	Positief, studenten moeten een 10 kunnen halen. Je doet ook dat een student het heel erg waardeerd.	Hoge vorm van motivatie om dit vast te houden.		derdejaars student die 2 jaar terug een 10 van me kreeg voor werktuk dat ik namens collega nakeek en nu voor heteerst les van me kreeg: oh u bent de docent waar ik toen een 10 van kreeg!	EAS; IPO; Ontwerpprojecten en stage coordinator; alle jaren	2
Respondent 109	3		2	slordigheidjes zijn de feedback	4	dat ik een student waardeer voor wat hij geleerd heeft	trots en stimulans om het hoge nivo vast te houden		bg, verpleegkunde	4	
Respondent 110	4		2		4	ik heb het nog niet meegemaakt, een 9 komt bij mijn vak al zelden voor.	trots, goed voor zelfvertrouwen		com, smm, engels, jaar 1-2-3	2	
Respondent 111	4	komt bij mijn vak (Engels) vrijwel niet voor dat een student een brief/toets foutloos maakt.	1	een tien is perfectie... Zonder slordigheid/foutjes is het wel een tien!	4	Dat de student mijn opdracht perfect heeft begrepen en uitgevoerd V/n	brought blijdschap!		Voorgeschiedenis/Makelaarsij, Maintenance & Mechanics, Engineering (laatste 2 RAC/Vn/1/2/3)	2	
Respondent 112	4	Het kan altijd beter, ik ben bescheiden en ook wat onzeker en wil zeker niet naast mijn schoenen lopen	1	Dat is beter te verantwoorden voor werk wat net iets 100% in orde is.	3	Voor mij is het echt uitzonderlijk, een prestatie die voorbij het gevraagde gaat bijna vanzelfsprekend, goed werk geleverd, netjes, zoals een professional het zou opleveren.	Een groot compliment op zijn werk en extra motivatie.		CMD	2	
Respondent 113	4	In 2,5 jaar tijd 1x 10 gegeven, voor uitzonderlijke prestatie	1	Ik geef ervan uit dat de slordigheid zit in dingen als spellingsfoutjes, verkeerd paginarnr. in de index ofzo. Als ik van mening ben dat je echt excellent hebt gepresteerd, gaat dat om de overall kwaliteit en specifiek wat jouw bijdrage uniek maakt. Een kleine slordigheid kost je dan geen heel punt; dus ipv 9 toch een 10 (dit is wel echt zelden überhaupt)	4	Ik weet dat in andere landen het cijfer een andere betekenis heeft. In Roemenst bijvoorbeeld: cijfers veel hoger, waarom weet ik niet exact, misschien hoe zij emaar kijken. In de VS ook (voor zover ik kan afleiden uit de serie)	Veel zelfvertrouwen, bevestiging van talent		Hoge cijfers geven mijzelf altijd het gevoel dat ik iets goed kan, een stukje zekerheid, vertrouwen op mijn eigen kracht. En een richting, daarheen te gaan waar ik kennelijk goed in ben.	RBS, Innovation Management, Sustainability, Visual Communication, Organisation Design, Projectmanagement etc.	2
Respondent 114	4	Afhankelijk van het product waar je een cijfer voor geeft. Theoretisch is het bij kennisstoetsen en bij beroepsproducten wel mogelijk, als de indicatoren zijn opgesteld. Alleen het voldoen aan alle indicatoren of het goed hebben van alle vragen komt zelden voor.	1	10 is een absolute maat, die alleen gegeven kan worden voor perfectie. (Dit staat los van het feit of ik geloof in perfectie, en of ik degene ben die daarover kan oordelen.) Een minimale fout kan dus niet meer perfect zijn en dus kun je geen 10 geven.	4	Als het kan, vind ik het leuk. Er wordt vaak veel waarde gehecht aan cijfers, dus als je het ultieme cijfer kunt geven, is dat heel leuk. Het is waardevol.			IVG Iogpedagogie/Vn/Anvan alles (PGW, PGQ, communicatie, PMG, Minor)en/Vn/alle jaren	3	
Respondent 115	3	Bij technische vakken zijn er soms studenten die zowel geen fouten maken en die krijgen dan wel een tien, bij projecten, stages en afstudeeren heb ik het nog niet meegemaakt.	1	Een tien geven voor verslagwerk is erg ongebruikelijk, ik ben me er van bewust dat hier discussie over bestaat en de kans voor een negen 1 niet vanzelfsprekend is	2	Ik geef een tien als alle goede is op een tentamen. Soms vraag ik me dan af of betroffende student niet beter naar Delft had kunnen gaan	Niet zo over nagedacht		IGO, Civiele Techniek, constructieve vakken aan alle jaren	1	
Respondent 116	4	2x afgelopen tien jaar	1	perfect werk krijg ik nooit, en een 10 geeft aan dat het werk niet beter kan	2	Dat komt alleen voor als er door de formule van het eindcijfer bonuspunten worden toegeleend. V/n/Opn vragen en werktukken voldoen (helaas) nooit aan alle eisen die er aan gesteld worden	die denkt dat hij heel goed is en het volgende keer misschien minder kan doen		HR IGO Bouwkunde/Vn/vele vakken, alle jaren	4	
Respondent 117	4	Ik maak vaak gebruik van open vragen, en omt echt 4 eisen voor dat alles perfect is beantwoord	1	Bij een tien moet echt alles perfect zijn	4	Dat die student werkelijk alles perfect heeft begrepen en beheerst	Zeer positief en kwelijk wellicht nog meer ambitie kan		Ze antw. 1., namelijk: dat het jammer is dat beoordelingsformulieren zo extreem dichtgetimmerd moeten worden (wordt door beoordelingsformulieren gestimuleerd/aangegevoel). Hierdoor heb je als docent minder ruimte om zeer goede prestaties met een 10 te beoordelen.	TMA, logistiek, marketing, internationale handel	3
Respondent 118	4	Door accreditaties moeten beoordelingsformulieren tot in de extreme details worden uitgewerkt. Wanneer je je heel strict aan die beoordelingsformulieren houdt, is het onmogelijk een 10 te geven, ookal is een rapport 'overal' heel goed gemaakt.	1	Bij een groot rapport zijn 2 fouten weinig, bij een klein rapport zijn 2 fouten veel.	2	Dat is iets om blij van te worden toch? Het betekent dat de student een goede student is.	Die wordt enorm bevestigd in de geleverde inspanning.			CMi, Opleiding Communicatie, projectonderwijs, SL&L, Mediatievakken, literatuuronderzoek. Jaar 1, 2, en 4.	1
Respondent 119	4	En 10 is exceptioneel. Alles moet goed zijn, dat komt eig. niet voor. Ik beoordeel (heel)cijfers meestal met tienden (vloeit voort uit beoordelingsmatrix). Een 9,x komt dus wel (soms) 4 voor.	2	het moeten echt 2 KLEINE foutjes zijn waarvan je eig. weet dat de stud. het "wel" weet. V/n/Eigenlijk komt dit nauwelijks voor.	4	student weet alles/does alles goed wat hij tbv het vak/cursus/project dient te weten/te doen. V/n/alle toetsdoelen voor het betreffende vak/... zijn door de student uitmuntend/zeer goed uitgevoerd.	stimulerend		...	EAS-IPO-materialen en productietechnieken (Bemilovak) 1e jaars het hele jaar	3
Respondent 120	4		1	Opst een 10, moet het werk perfect zijn op alle fronten.	4	Dat het werk mijn eigen verwachtingen sterk overstijgt.	Zeer stimulerend.			HR, IFM, opleiding Bedrijfskunde.	2
Respondent 121	4		1		3						4

				Eigenlijk kan ik vraag 3 niet beantwoorden. Het hangt er namelijk van af of die slordigheidsfoutjes vallen in het domein waarop je de toets beoordeelt. Slordigheid qua vorm zou ik onderbrengen in vormvoorwaarden, zoals taalgebruik, waaraan bijv. een scriptie moet voldoen om beoordeeld te kunnen worden. Inhoudelijk slordigheden moeten dan onder de beoordelingscriteria vallen om effect te hebben op het cijfer.				Ik kan 6 niet beantwoorden. Er staan te veel variabelen in: 'gewel', 'frekwentie' '\n\ntyptecommunicatie\nterughoudende'		Dat hangt af van hoe de feedback die de docent erbij geeft, of zo moeten geven. Feedback is m.i. veel belangrijker dan het cijfer. Ook feedback bij voldoende en uitstekende cijfers is essentieel.		VU/Master leren & innoveren. Ik geef een leerarrangement: 'Zin in leren', aan de 1e jaars en ben coach voor ze en 2e jaars.		
Respondent 122	3	En 10 staat voor mij niet voor perfectie maar voor niet volledig voldaan aan de eisen die er in de toets gesteld zijn.				4							5	
Respondent 123	4	Ik heb maar een klein contract en geef dus ook maar weinig les. Een 10 als beoordeling, komt zelden voor. M.I. komt dat door de systematiek van het beoordelen.		luist die slordigheidsfoutjes, mogen m.i. niet weggepoetst worden.		4	ik zou het erg vinden om studenten, die op alle niveau's excellent scoren een 10 te geven.		Dat hij, zij daar nog vaak op terug kan kijken en zich op het vakgebied krachtig zal voelen.			Naast het beoordelen van ingeleverd werk of een toets, vind ik het belangrijk studenten te benaderen vanuit de positieve psychologie. De zgn. Mental Health gedachte. Door studenten te waarderen op wie zij zijn en niet alleen op de prestatie, kan ik als docente een bijdrage leveren aan de studie met als einddoel: een professional, hier aan de Hogeschool zijn/haar studie met tevredenheid heeft afgerond en terug kan kijken op een mooie en fijne studieperiode.	Hogeschool Rotterdam, Instituut Sociale Opleidingen. Ik geef vooral diverse methodiekvallen bij MWD. Ik ben daarnaast supervisor van derde jaars.	5
Respondent 124	3	Maximale cijfer is een tien. Wanneer student alles volgens de rubric goed heeft, krijgt hij/zij een tien.		Hangt van je rubric af. Als je van te voren niets over de netheid van het werk zegt, is het een tien. Ik heb meestal een onderdeel in mijn rubric die wel op netheid dan wel op slordigheid slaat.		4			Motiverend			Technische Informatica, Logica, programmeren, simulieren, projecten. Over het algemeen leerjaar 1 en 2	1	
Respondent 125	3	Beantwoorde open tentamen vragen of werkstukken zijn vrijwel nooit foutloos. Een MC tentamen kan wel foutloos worden gemaakt		1 Het werk is niet foutloos.		3			Ik vind het prachtig als een student met een perfect resultaat komt.	Hij/zij zal heel tevreden/trots zijn.			CMi, Technische Informatica, Computer- en Besturingssystemen, Networking, Security	4
Respondent 126	4	Ik werk vrijwel alleen met opdrachten. Daar komt de 10 alleen voor als het echt heel goed is. En dat komt 4 niet vaak voor.		2 Dan is het dus heel erg goed.		2			1 Dat ik echt super tevreden ben.	als het zeldzaam is: heel trots erop.			VG, Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn. Alle ped/did vakken, alle jaren	4
Respondent 127	4	Het kan eigenlijk niet dat een student het beter weet dan de docent		2 Zie vraag 2. Alleen bij een MC-toets kan het niet anders, maar ook dat los simmer voorgegeven		4			1 Dat de student even goed op de hoogte is als de docent	Trots, maar ook een beetje ongemakkelijk	?		ISO, SPH, 3e en 4e jaar	4
Respondent 128	4	Als het om toepassing van theorie op praktijk gaat, is er altijd nog wel een lo eindje.		1 met een multiple choice examen of zo.		4			2				GBS - IBMS, OM vakken 2, 3 en 4e jaars.	3
Respondent 129	3			Excellent op alle fronten betekent een 10. Twee kleine slordigheidsfoutjes maken het een 9,5 of een 9,8 ofzo, dus afgerond een 10.		4			Geeft een dubbel gevoel. Enerzijds: fijn om een tien uit te delen en een student te belonen voor zijn/haar excellente werk. Anderzijds: twijfel. Heb ik wel goed beoordeeld? Zie ik niet iets (een foutje) over het hoofd? Is mijn toets niet te makkelijk?			HR > IGO > Watermanagement (\n\ Verschillende activiteiten, enkele projecten, stage- en afstudeerbegeleiding, in alle 4e jaars.	2	
Respondent 130	3	Komen alleen voor bij een vak waarvoor de antwoorden exact van tevoren te geven zijn.		10 is eigenlijk lastig te zeggen met deze informatieve want ik weet nu niet waar deze slordigheidsfoutjes uit bestaan. Dit moet helder zijn voordat het cijfer wordt gegeven. Dan bij het geven van een 9 moet er wel onderbouwing bij waarom een 9		4			Ik wordt er bij van. En het kijkt makkelijker na ;).	Maar een 8 geven voor een moeijk vak geeft net zoveel voldoening.			IBKv/nBIMV/nreel vakken (vooral exacte)\n\alle jaren	3
Respondent 131	2	er is vaak een mogelijkheid om een 10 te geven omdat goed ontworpen wordt uitgedrukt in 4 om/van/voed		2 er is een perfecte, dus zonder enige vorm van foutjes.		2			1 die boven. Ik heb de mogelijkheid onvoldoende te beschikken. Ook in Ostris wordt vaak gewerkt met 2/VG/O	Ja dat moet je aan hen vragen. Ik denk dat ze het geweldige vinden en verbaasd zijn.			Verloskunde (\n\Evidence Based Practice)\n\alle jaren	4
Respondent 132	4	Omdat ik nog nooit een perfect plan heb gezien.		1 foutjes.		4			1 Dat het in alle opzichten perfect is.	Dat het op geen enkele manier beter kon.			Commercieel Management (\n\Sport Marketing & Management)\n\Sportmarketing\n\alle jaren	1
Respondent 133	3	Alleen bij schriftelijke tentamens, zelden bij mondeling assessments of uitwerkopdrachten		2 van behoorlijke omvang bv. 60 pagina's.		4			1 Bijzonder	Uitmate motiverend	Geen		CMV (\n\informatica)\n\alle jaren, meerdere vakken	3
Respondent 134	4	De kwaliteit is zelden uitmuntend. Vrijbij multiple-choice toetsen komt het natuurlijk wel eens voor dat iemand alles goed heeft.		2 Excellent is gewoon een 10, absolute perfectie bestaat niet!		4			2 Daar ben je bij mee, uiteraard.	Een geweldige compliment.			IVL - Pabo - Levensbeschouwing (\n2e jaar en keuzecursussen	4
Respondent 135	3	Er zijn in het curriculum vier keer per jaar toetsmomenten, waardoor ik niet zo veel beoordeel.		1 Dit is afhankelijk van de criteria en van de aan te toonen beoordingcriteria. Scoort iemand op ieder niveau op het hoogste en voldoet hij/zij aan de basisvoorwaarden, dan is het een 10.		2			1 Een dik compliment aan de student.	Een goede opsteker en motivatie om verder te gaan			Instituut voor Gezondheidszorg - Ergotherapie	1
Respondent 136	4			1		2			1 uitstekend werk	motiverend			hogeschool rotterdam, IVG Logopedie, alle leerjaren	2
Respondent 137	4	Eigenlijk alleen omdat ik zelden een situatie tegen kom die een 10 verdient, dus met excellentie aan alle criteria voldoe		2 2 kleine slordigheidsfoutjes mogen van mij opwegen tegen een exellente inhoudelijke invulling van een opdracht, maar de grens is vaak goed ik toe		3			1 Blijk van de excellentie van een student en dit van harte belonen.	Nooit over nagedacht, van de laatste keer herinner ik me verbazing bij een student, maar ook wel dat het terecht was verdiend.			HGO, IVG, Verpleegkunde, Docent verpleegkunde, vntk in jaar 2.	5
Respondent 138	4	Ik maak het al bijna niet mee dat ik een negen geef. Een 10 betekent 0 fout en dat komt gewoon simpelweg bijna niet voor.		1 Dat hangt van het soort slordigheidsfoutjes. Ik ben ergvingerig als het gaat om taalfouten. Dus een paar taalfoutjes mogen er niet in zitten bij de 10. (tenzij het een opdracht is voor het vak schriftelijke communicatie nederlandse ;))		3			ik zou daar dobbel mee zijn. Ik kom alleen weinig studenten tegen die de ambitie hebben om een 10 te halen. En een 10 moet je verdienen. Uit de NSG kan ik me herinneren dat er toch al veel studenten zijn, die vinden dat het makkelijk is om de studie te halen....	Die is wel trots denk ik... dit zou ik aan de studenten vragen....			IGG, L&V (\nvakken: heel divers. Verschillende vakken, projecten, beelden, minor inkoop, stagebegeleiden, SLG etc.	3
Respondent 139	4	het komt niet zo vaak voor dat ik reden heb om een 10 te geven voor een schriftelijk product.		1 Afhankelijk van het soort toets. Als het een kennistoets is en alles is goed is het cijfer automatisch een 10. Bij opdrachten is het anders. Zeker als opdrachten door meerdere docenten wordt bekeken.		4			1 ik ben dan wel trots op de student en dat ik daar een bijdrage aan heb mogen leveren	zelfvertrouwen stijgt enorm en dat is goed voor de professionele ontwikkeling, maar dat is ook al zo bij een 9 en een 8.			HRV (\n\VGv\n\ANP en HBO-V\n\nder andere onderzoeksmethodologie en inhoudelijke vakken	4
Respondent 140	4			2 Als het werk excellent is zou ik de 2 slordigheden over het hoofd zien. Als er meer slordigheden in zouden zitten zou ik naar een 9 gaan.		4			2 Dan heb ik te maken met een excellente student.	De student zal hier zeer tevreden mee zijn			Instituut voor gezondheidszorg (\n\Verpleegkunde)\n\verpleegkunde (\n\jaar 2	3
Respondent 141	4	Voor mij moet het dan outstanding zijn. (\n\dat kom ik eigenlijk nog niet tegen.		2 Als het geen afbreuk doet aan de perfectie		3			1 Moet volledig zonder discussie door collega's ook geaccepteerd worden dat het 10 is. Dat komt eigenlijk niet voor: 'standaard' dat er geen tot weinig 10en gegeven worden	Die voelt zich super			TBV (\n\Nen breed scala, alle jaren	3
Respondent 142	4			1 Een tien is een tien; dus ook zonder slordigheden.		4			1 ik vind het erg leuk om te doen. Het komt hoogst zelden of twee keer per jaar voor.	Die zal even erg trots zijn, maar in de Nederlandse cultuur wordt er denk ik toch wel vrij nuchter mee omgegaan in het algemeen.			Rotterdam Business School, IBL, Management/Cross Cultural Management, jaar 1,2	2
Respondent 143	4	Het komt vrijwel niet vaak voor, dat een student een papier of tentamen 100% goed ingeleverd		2 tentamens/papers. Als dat niet het geval is, dan kan de student geen 10 krijgen.		4			1 Als het een terecht 10 is dan vind ik het heel fijn voor betroffende student.	Denk zeer motiverend			rbs	2
Respondent 144	4	Ik geef eigenlijk nooit een 10. Dit zou aangeven dat er verder geen enkele ontwikkeling meer mogelijk is dan daar gelooft ik niet in.		2 inhoud vind ik in dit geval belangrijker dan 2 kleine foutjes.		3			1 Dat een student de boodschap krijgt dat hij/zij op dat gebied niets meer te leren heeft.	ik denk dat de student er zelf heel erg blij mee zal zijn. Hij/zij zal trots zijn op de behaalde 10. (Maar dat zijn zijn naar mijn mening niet zo goed met een 9)			Instituut IGO, opleiding Facility management. ik geef voornamelijk communicatietrainingen aan eerste, tweede en derdejaars studenten.	2
Respondent 145	4	Bij een project is het niet zo. Bij een tentamen of een cursus of training komt het af en toe voor. Als alles goed is dan is een 10 verdiend. Helaas komt het alleen niet zo heel vaak voor.		2 Werk wat echt goed is en er uitspringt, mag best beloofd worden met een uitzonderlijk cijfer.		2			1 Een extra compliment voor de student.	De student zal trots zijn op zichzelf (mits het tentamen of het project niet te makkelijk was).			IGG (Viele Techniek en Watermanagement), (\n\ Verschillende vakken aan zowel 1e, 2e, 3e en 4e jaars studenten, (\n	2
Respondent 146	3	bij objectief meetbare toetsen is een 10 haalbaar.		2		2			1 fijn	motiverend			COM, CE, onderzoek jaar 1-4	1
Respondent 147	3	voor de vrijere opdrachten (schrijfoopdrachten, rapporten etc) is een 10 nauwelijks haalbaar		2 Excellent is excellent. Een 10 hoeft niet "perfect" te betekenen: het betekent "uitmuntend"		4			1 voldoende, maar soms ook enige huivering	beloning voor excellentie en hard werk			RBS/IBMS, (\n\ Engels/Business Communication)\n\jaar 1, 2 en 3	5
Respondent 148	3	Er is altijd een verbetering mogelijk. Studenten calculeren dus dat het perfect is en niets meer te leren is.		1		4			1 Dat je een student dus niets meer kan leren.....	zie boven			HBO-Verpleegkunde (\n\Verpleegkunde, practicum, studieopbaan coaching, stagebegeleiding (\n\Leerjaar 1	2
Respondent 149	4	Bij een schriftelijke toetsing komt het wel eens voor, maar eigenlijk nooit bij (afstudeer)presentaties		1 Ik denk dat ik een 9 zal geven, maar in mijn lange loopbaan heb ik nooit toe die keuze gestaan		3			1 Dat je een excellente student hebt. Ik ben dan trots op de student	zie boven			EAS/ Medisch- biologische (\n3e en 4e jaar	5

Respondent 176	4		2	3	En tien betkent voor mij dat het inhoudelijk helemaal moet kloppen. Twee kleine slordigheidfoutjes zijn voor mij schrijffouten en dat vind ik op dat moment dan minder relevant.	3	Dat het wel heel goed moet zijn. Het is bijna ongelofwaardig.	Het leereffect is weg. Dat werkt in ieder geval bij mij zelf zo.			HRM, alle vakken aan alle studenten. Zwaartepunt afstudeerscripties.	3
Respondent 177	4		1	2	Een slordigheidfoutje is dus geen 10 helaas...	2	ik wordt erg blij als ik een student heb begeleid die ik mag belonen met een '10'	Een goede boost voor het zelfvertrouwen		Een meerkste toets met een 10 afsluiten is vaker geaccepteerd dan een opdracht of onderzoek met een '10' afronden	WDKA, Leisure Management, V/nik geef in alle jaren economie, marketing en event management	2
Respondent 178	3		2	4	Niets is perfect in het leven. Een 10 betekent niet dat het totaal foutloos is.	4	Dat de student aan de eisen voor een opdracht meer dan voldoet.	zeer motiverend			LEO Engels, V/nik geef lessen aan alle jaren, en ben vooral bezig met vakdidactic, taakunde en stagebegeleiding	3
Respondent 179	4		2	2	het gaat om de inhoud(neem ik aan)V/yden is een 10 terecht.	2	ik vind het werk dan niet alleen goed, maar ik ben dan ook enthousiast over de inhoud.	(meer dan) tevreden	?		RBS, V/nBMS, V/nHBM, V/nJaars	4
Respondent 180	3		1	3	het is niet perfect	3	dat de student het heel goed gedaan heeft en de doelstelling begrepen heeft.	trots/euforie			IVG, fysiotherapie, vaardigheden, verrichtingen, oefenen en sturen, 1 en 2	1
Respondent 181	4		1	3	ik heb vrijwel alleen afstudeerders. Bij afstudeeronderzoeken is veel begeleiding en ondersteuning nodig. Studenten kunnen deze projecten niet alleen structureren en inhoud geven.	3	2 perfecte prestatie	trots, zelfvertrouwen, bevestiging, schaamte		ik heb de docenten nog of mijn netvies staan die mij ooit een 10 hebben gegeven. Dat zal ik nooit meer vergeten	logopedie; vakgroep stem; jaar 1,2,3.	1
Respondent 182	3	En 10 is derhalve onthaalbaar.	1	4	een tien voldoet aan alle criteria; industrieel slordigheidfoutjes. Het zijn beroepsopleidingen. Slordigheidfoutjes zijn onderdeel van je beroepsopleiding.	4	2 voldoet aan alle criteria	heeft geen hbo opleiding verder nodig		het "beste" uit de toekomstige beroepschachten halen, betekend voor mij toewerken naar de maximale potenties van studenten.	masteropleiding Pedagogie/V/innovatie en afstuden/V/laatste jaar/tweede jaar	5
Respondent 183	4		1	4	Excellent is niet pre definitie een tien waard.	4	Dit hangt af van de opdracht die een student mee krijgt of van de toetsingvorm. Bij een meerkste toets betekent het dat de student het getoetste niveau perfect heeft kunnen laten zien; bij open vragen/opdrachten kan er geen spel tussen te krijgen, is het werk perfect verantwoord, haalbaar, passend bij de opdracht etc. etc.	Verwondering			WDKA, VTM, alle jaren	1
Respondent 184	4	Vorig jaar heb ik twee 10en gegeven, omdat het fantastische plannen waren	2	4	Alleen als de student ook de fouten herkent	4	Dat het heel goed is en een interessante prestatie is	Dat de student aaptrots is		Het is erg leuk als iemand jouw werk beloed met een 10	IGO, meerdere vakken, meerdere jaren	1
Respondent 185	3		2	2	ik heb dit jaar voor het eerst een paar 10-en gegeven. Het duurde een aantal jaar voordat ik gewend was aan dit cijfer, maar heb er nu vertrouwen in dat ik dit een paar keer per jaar zal gaan uitsdelen	2	zie ook 2, ik krijg steeds meer grip op dit cijfer. ik vind vooral excellente lastige te beoordelen, maar door minor errors als onderdeel mee te nemen voelt die 10 minder perfect.	Tja, enorme voldoening en eer. Maar misschien ook angst of een ongemakkelijk gevoel naar medestudenten. Bij een afstuderend voelt het als cum laude. In een 1e of 2e jaar kan het misschien de student ook blokkeren.			Grafisch ontwerpen, 2e jaar	1
Respondent 186	4		2	2	Het komt zelden voor dat het werk excellent is	2	laten zien dat de opdracht uitstekend is begrepen en uitgevoerd, extra motivatie en beloning.	Trots, motiverend, zeer prettig gevoel, daar denk je nog vaak aan terug!		Ja, ik heb in mijn studie ooit een tien gehaald en dat was erg prettig, het is echt wat anders dan een 9, wat ook heel goed is, maar een tien is een speciale genoegdoening.	Docent beeldende kunst en vormgeving, onderwijskunde/psychologie/1, 3, 4 voltijd	2
Respondent 187	4	Tentamens met een puntenschaal: hier is een 10 bij 0 fouten en dat komt in mijn onderwijspraktijk bijna nooit voor. V/nWerkstukken: V/nvoor mij is een voldoende (6) wanneer het werk voldoet aan de minimum eisen voor een voldoende. V/nminvoldoende (7) als in ruime mate voldaan wordt aan de eisen/V/goed (8) als student meer laat zien (hoger niveau) dan de doelen bij die cursus/V/zeer goed (9) als student in ruime mate op hoger niveau dan op grond van de gehele populatie heeft gepresteerd (en door commentaar en/of reflectie laat zien op meta-niveau haar/zijn eigen werk te kunnen verantwoorden)V/nuitmuntend (10) is voor werkstukken theoretisch onmogelijk in mijn opvatting, omdat de opdrachten altijd ruimte laten 4 voor meer verdieping.	4	2	lever een 8, want slordigheidfoutjes had de 9- student er zelf al uitgehaald.V/nzie antwoord bij 2.	2	zie antwoord bij vraag 2: V/nTentamens met een puntenschaal: hier is een 10 bij 0 fouten. V/nWerkstukken: V/zeer goed (9) als student in ruime mate op hoger niveau dan op grond van de gehele populatie heeft gepresteerd (en door commentaar en/of reflectie laat zien op meta-niveau haar/zijn eigen werk te kunnen verantwoorden)V/nuitmuntend (10) is voor werkstukken theoretisch onmogelijk in mijn opvatting, omdat onze opdrachten (open - dus niet gesloten) altijd ruimte laten voor meer verdieping.	Bij mij: zeer trots (10 tentamens) en 9 bij werkstuk		het zou goed zijn als er bij werkstukken goede beoordelingscriteria zijn geformuleerd om subjectiviteit en betrouwbaarheid te verbeteren (dus vooral collegiaal overleg en keuze maken voor schalingssystematiek)	VL-pabo V/indirectie rekenen/wiskunde V/nalle jaren	4
Respondent 188	4	Mijn hoogste cijfer voor een project vorig jaar was een 9,5. Er is altijd wel iets voor verbetering vatbaar... Voor MC- tentamens geef ik wel een 10. Als je 20 van de 20 vragen goed hebt...	1	2	Net zoals je ook geen 1 geeft maar eerder een 2...	4	Of alle vragen goed beantwoord (tentamen), of een meesterwerk ingeleverd. Op HBO niveau zou dat een stuk van het niveau universiteit moeten zijn.	Die zal wel trots zijn, en een boel moeten uitleggen...		Niet echt	BMS in RBS/V/nik geef alle vakken binnen Algemene Economie & Globalization. V/n1e, 2e en 3e Jaars studenten.	2
Respondent 189	4	Indien een cijfer kan worden toegekend >=1 en <=10, moeten studenten een 10 kunnen halen als alles wat ze gedaan hebben goed is. Dat gebeurt dan ook al komt het niet vaak voor.	4	4	Die vraag suggereert subjectiviteit. V/nin de exacte vakken, waarin ik les geef is eenvoudig waarde toe te kennen aan goed en fout. Het verschil tussen 9 10 maakt de student, evenals de student het verschil 1 maakt tussen 5 en 6. Niet de docent.	4	Niets. Student heeft het in DAT ook goed gedaan, maar dat kan anders liggen bij het volgende vak. Een individuele 10 zegt niets. De statistische verdeling van cijfers bijhouden van groepen over meerdere jaren levert veel meer informatie op, zowel voor het herkennen van massale fraude als voor het herkennen van niveauverschillen tussen jaren als over de jaars/onjuistheid van de normen die ik de studenten opleg. Aan de hand van die statistieken, kan ik mijn tentamens, practica en colleges bijspijlen en finetunen. Zie hier het belang van rust en consistentie en de ervaring die daarmee kan worden opgebouwd.	Leuk om gehaald te hebben, maar de overige vakken blijven gewoon staan en moeten gewoon gehaald worden.		Ik krijg een enquête voorgeschiedt, waarin gesproken wordt van mythevorming. Komisch: diverse vakken worden met onvoldoende/voldoende/ged beoordeeld of met voldoende/onvoldoende. Wel typisch dat er bij de vragensteller kennelijk geen idee leeft van mythevorming over de beoordeling "goed" of "gehaald". Zo gevoelig voor de vorm is men, dus, lojkt het...		0
Respondent 190	4		1	4		4	Dat een student het perfect heeft gedaan.	Positief		IGO/V/nFMV/nOnderzoeksvaardigheden/V/njaren 1 en 2	5	
Respondent 191	4		2	4	Bijna volmaakt is afgerond volmaakt.	4	Dat iets (bijna) uitmuntend is. Dit komt zelden voor. En dit klopt ook, want als je uitmuntend scoort zit er weinig meer te leren in wat je doet. M.a.w. had je een moeilijker opleiding kunnen volgen.	Mij persoonlijk zou het stimuleren tot het behouden van dit niveau. Mijn ervaring met de hedendaagse student is eerder dat er dan wat gas wordt teruggegeven.		Met alle respect: een persoonlijke ervaring raakt iets emotioneels, iets diebaars, iets van mijn privé: een 10 hoort daar niet bij V/nV/nV/n	HRK, BHM. Recht en andere vakken, alle jaren	5
Respondent 192	3	ik leg de lat over het algemeen hoog, maar wanneer studenten op het niveau waaraan ze moeten voldoende inderdaad voldoen dan krijgen ze een tien, dat betekent niet dat er niets aan te verbeteren is, maar wel dat er op dat niveau aan de eisen voldaan is	3	4	Het hangt wel af van de vraag waar de slordigheidfoutjes zitten. Wanneer dit geen sleutelmoments zijn is een tien mogelijk, wanneer het wel sleutelmoments zijn niet. Een mens mag fouten maken	4	1	Wanneer er veel tenen zijn dan betekent het dat ik de opdracht eigen het licht moet houden van wat een student op dat moment moe kunnen, en me afvragen of de opdracht wel voldoet. Wanneer een enkele student het haalt denk ik 'Yes het kan dus wel. Wanneer het een onderwerp of toets is waarmee ik me verbindt betekent het ook dat een toekomstig valgevoel dit ook belangrijk vindt	Bevestiging van kunnen	IVG, ergotherapie en minor arbeid en gezondheid, methodiek en visievakken, in alle vier de jaren.	4	
Respondent 193	4	En 10 komt overeen met perfect. Bij een stage / open vragen is het volgens mij onmogelijk om het perfect te doen. De vraag is ook: "Wat is perfect" V/nVnien lijkt mij alleen mogelijk bij een MC toets.	1	3	Zie boven.	3	2	Wijwel denkenbaar omdat foutloos niet bestaat.		SPH/V/nMethodiek, stagebegeleiding, afstuden, etc. V/njaar 2, 3 en 4.	4	
Respondent 194	4		1	4	een 10 wil voor mij zeggen dat je alles perfect hebt gedaan, verder vind ik dat ik als docent niet mag vinden dat deze perfecte bestaat. Want dat zegt ook iets over jezelf.	4	2	heb ik aangegeven in vraag 4	supertrots maar denk niet dat het qua motivatie uitmaakt met een 9	IVG, fysiotherapie alle jaren	2	
Respondent 195	3		1	4	Een tien krijg je pas als het helemaal top is. Daar horen slordigheidjes niet bij V/n	4	2	Dan is het voor het niveau dat je mag verwachten, helemaal top	kan 2 kanten op: stimulerend of naast de schoenen gaan lopen	CMJ, opt communicatie, 1e en 2e jaar, diverse vakken	4	
Respondent 196	4		1	3	Kleine foutjes geven dan een cijfer tussen de 9,5 en de 10 in. We werken met afgeronde cijfers, dus 2 eindresultaat is een 10.	3	3	Als iemand een 10 verdient en ik heb het eerlijk beoordeeld dan heb ik er helemaal geen probleem mee. Juig het zelf liever toe.	Wanneer er veel tenen zijn dan betekent het dat ik de opdracht eigen het licht moet houden van wat een student op dat moment moe kunnen, en me afvragen of de opdracht wel voldoet. Wanneer een enkele student het haalt denk ik 'Yes het kan dus wel. Wanneer het een onderwerp of toets is waarmee ik me verbindt betekent het ook dat een toekomstig valgevoel dit ook belangrijk vindt	Als een hoog cijfer kon verwachten en is het ook een bevestiging daarvan.	EAS WTB, V/nVnGeef meerdere vakken, zowel projecten als theoretisch	3
Respondent 197	4		2	3	Als aan alle voorwaarden is voldaan (conform modulewijzer) en het verslag is "praktijk" waardig, is dat een 10 verdient.	3	3	Dat een student aan alle gestelde eisen heeft voldaan.	ik denk dat bij er erg bij mee is en het erwaas al een goede prestatie. Meestal weet de student al dat hij een hoog cijfer kon verwachten en is het ook een bevestiging daarvan.	IVG/V/nmaster physican assistent	5	
Respondent 198	3	bij mij: Alle mee kerke vragen goed V/nalle opdrachten goed uitgevoerd	3	4	Als aan alle voorwaarden is voldaan (conform modulewijzer) en het verslag is "praktijk" waardig, is dat een 10 verdient.	4	3	Dat een student aan alle gestelde eisen heeft voldaan.	een bevotiging van de geleverde kwaliteit	nee.	IGO/V/nBouwkunde/V/n1e, 2e, 3e jaar en afstudeerders V/nbouwtechnica Hogeschool Rotterdam/V/nmijn V/nprintleiding praktijkonderzoek/V/nklas 3	3
Respondent 199	4		2	4	"Kritisch zijn over je eigen werk" kan in sommige gevallen/onderwerpen een competentie zijn.	4	1	Dit betekent dat studenten het doel van de les ruimschoots hebben behaald.	Euforisch, trots gevoel. En een motivatie om een volgende opdracht op soortgelijk niveau te doen.	Als je te makkelijk een tien kan halen, begin ik te twifelen of...	RBS/V/nTMA/V/n	2
Respondent 200	3	Dat kan gebeuren met een schriftelijk tentamen/toets.	3	4	En 10 is excellent zonder fouten zeker	4	3	Trots zijn op zijn werk. Maar Trots maak je zelf.				4
Respondent 201	4		1	3	slordigheidfouten die zijn makkelijk te voorkomen.	3	2	zeldzaam, vreugde en trots	blijdschap, trots en daarnaast ook lastig te behouden	Adv		4
Respondent 202	4	Er zijn collega docenten die uit principe geen 10 geven (vaak onder het motto: "Een tien is perfect, en perfectie bestaat niet"). Ik vind dat onzin. Een tien staat voor "uitmuntend". Het is niet vaak dat ik een tien geef, simpelweg omdat het uitzonderlijk is. Maar als ik een tien geef, dan is ook oprecht. En iets 4 waar studenten trots op mogen zijn.	1	4	Perfctie bestaat niet. Kleine schoonheidsfoutjes zijn altijd te vinden. Als een prestatie van een student in de categorie "uitmuntend" valt, vind ik een paar 2 schoonheidsfoutjes niet zo berwaarlijk.	4	2	Het is een blijk van waardering voor een student die een uitzonderlijke prestatie heeft geleverd. Het geeft me ook een gevoel van trots, omdat ik bijklaar een rol heb gehad om de student boven zichzelf uit te laten stegen. Dat is waar het voor mij ondraai, dat studenten ontdekken hoe ze boven zichzelf uit kunnen stegen. Dat moet je ook waarderen, vind ik.	Als het een oprechte 10 is, dan zijn ze trots.	1. ik stond op de middelbare school een 9,7 voor Engels maar kreeg een 9 op mijn lijst ipv een 10. Dit vind ik onrechtvaardig. V/n2. Ik heb een 10 gehaald op mijn Schoolexamen VWO Frans. Sareeksvaardigheid. Dat was terecht en ik ben er nog steeds trots op :-)	CMJ, ik geef les aan jaar 1, 3 en 4.	2
Respondent 203	3	Bij toetsen die foutloos gemaakt zijn geef ik een tien. Bij eenvoudige toetsen is dat makkelijker haalbaar, zoals voor o.p. -ijes vocabulaire in het voortgezet onderwijs.	2	3	Als het excellent is er er maar 2 minimale foutjes mochten zou ik voor die twee foutjes eek 1/4 pt. aftrekken. Dan kom je uit op 9,5. Als je dat afrond kom je uit op 10, niet op 9.	3	2	Dat een student/leerling foutloos heeft gescoord.	Positief, stimulerend.	Hogeschool Rotterdam/V/nSaans V/n1e en 2e jaar	2	

Respondent 204	Een 10 moet de uitwerking excellent zijn en helaas zijn er nog studenten die de opdracht (en) excellent uitwerken. Wel soms bijna en dan geef ik een 8 of 9.	1	Slordighheidsfouten vind ik niet excellent.	4	2	Alleen voor de excellente student!	Een goed gevoel; goed gewaardeerd.		CMV/informatica/vnMometent geen lessen.VnWorlg jaar. Onderzoekvaardigheden/vnSLCV/vn peercoaching/vnwerkopdrachten begeleiden en beoordelen.leejaar 1 tot en met 4	5	
Respondent 205	Vrijwel nooit bij projecten, presentaties, verslagen. Bij tentamens met gesloten vragen wel.	4	Tien zie ik als perfect en, ten onrechte, als niet haalbaar voor projecten, verslagen, presentaties.	2	2	1	Lastig	Heel positief wanneer de tien terecht is.	CMV/vnCommunicatie/vnMarketing/onderzoek/sta ge/bood/projecten/psy/vnalle jaren/vn	3	
Respondent 206	Een tien is echt perfect, dus dat komt zelden voor.	4	Zie het antwoord hier voor.	3	2	1	Dat het echt een optekster is voor de student.Vn die krijgt een enorme boost!	Heel positief wanneer de tien terecht is.	CMV opleiding Communicatie	4	
Respondent 207		3	Waarschijnlijk is de cesuur na dat er afgerond toeh een 10 uit kan komen. excellent werk mag een 10 krijgen. Slordighheids die niet binnen de lesstof vallen (spelfoutjes of dergelijk) zou ik in dit geval niet zwaar meerekenen	3	3	1	Dat de student alle leerdoelen die ik toets maximaal behaald heeft.	Blijdschap.	EAS/vnElektrotechniek/vnAllerlei vakken/vn1 t/m 4	1	
Respondent 208		4		3	3	1	student heeft boven verwachting goed gepresteerd. Veel meer gedaan dan dat de opdracht vroeg.	Ik steek duidelijk boven de lesstof en anderen uit.	CM/2,3,4	2	
Respondent 209		4		1	2	2	Perfectie; het kan niet beter. Terwijl er altijd ruimte voor verbetering is; nobody's perfect.	Ik ben klaar, ik hoef niets meer te doen. Geen uitdaging meer.	Hoogeschool Rotterdam; Logistiek & Economie.VnIk geef het vak Dats; 1e en 2e jaar.	4	
Respondent 210	Ik vind niet dat ze geen 10 kunnen halen. Ik heb het wel een paar keer gegeven in de afgelopen drie jaar. Ik vind als je alle leerdoelen behaald op het hoogste niveau en extra werk hebt verricht je een 10 kan halen.Vn/vnOverigens, bij een tentamen kan het sneller voorkomen dat 10en vallen, als gewoon alle vragen goed zijn.Vn/vnIk ga er hier vanuit dat je bedoeld voor project.	4	Ik zou wel een half cijfer geven. Dit zou een signaal zijn naar de student. Eventueel wordt dit gewoon afgerond in Osiris naar een 10. Dus bijvoorbeeld een 9,8.	4	4	1	Dat het perfect is volgens de gevraagde doelstellingen en beoordelingscriteria.	Tweeledig. Kan zijn dat iemand heel enthousiast wordt en meer zelfvertrouwen krijgt, kan ook zijn dat iemand overmoedig wordt en denkt dat het te makkelijk is. (project)	informatica, meerdere vakken project gerelateerd en concreter (programmeren, database etc.). Alle jaren.	2	
Respondent 211	Bij een multiple choice toets kan het zeker voorkomen, maar bij een toets met open vragen en een goed antwoordmodel is het ook mogelijk om een 10 te halen.		Ik ga bij slordighheidsfouten uit van 'vergingissen'. De kennis is aanwezig.	2	2	1	ik voel me blij en trots! De student levert een uitstekende prestatie.	Hij merkt dat zijn werk gewaardeerd wordt enervaart het als een stimulans.	Ik, herenopleiding Nederlands.VnIk geef diverse vakken, aan diverse leerjaren en diverse stromingen.	3	
Respondent 212		4	Bij slordighheidsfouten denk ik nu aan taal foutjes. Als dat er slechts twee zijn vind ik het verslag zeker een 10 waard. Bij inhoudelijke fouten zou ik wel een 9 geven.	4	4	1	ik vind dat ik de student dan de boodschap meegeef dat hij/zij de opdracht helemaal perfect heeft gemaakt.	Blij en trots, zeker omdat het cijfer zo weinig wordt toegekend. Verder hangt het van de student af. Studenten die vaker hoge cijfers halen zullen anders reageren dan studenten die bijvoorbeeld vaak lage of gemiddelde cijfers halen.	IK, opleiding HRM. ik geef diverse vakken in diverse studie jaren, waaronder een minor, communicatieve vaardigheden, het vak Human Capital 1 en ik begeleid projectgroepen binnen het Havenproject.	2	
Respondent 213		3		2	2	1	Als iemand een 10 verdient geef ik hem graag en beteket het ook voor mij als docent een uitzonderlijke prestatie.	Voor student beteket het meestal ook een uitzonderlijke prestatie, en vaak ook een verrassing.	hg, Ergotherapie/vnMet name onderzoeksvaardigheden, evidence-based practice, afstuderen in jaar 3-4.	2	
Respondent 214		4	Het hangt van de slordighheidsfouten af. Als het enkele kleine taal foutjes zijn maar de inhoud is 2 excellent, geef ik wel een 10.	3	3	1			ik heb zelf ooit een '10 voor Kant!' gehaald, op de UVA, voor de propedeutische filosofie. ik vind het nog steeds fantastisch dat dat een keer is gebeurd. voel me nog steeds blij en trots erover. ar kan ik de stof niet meer reproduceren, de docent bleek later vertield op me te zijn, dus hoe zuiver die koffie werkelijk was, daarvan heb ik geen helder beeld.	WDKA / onderzoekdocent / 4ejaars	4
Respondent 215	ik ben pas dit jaar in dienst getreden en heb nog 4 geen cijfers gegeven.		grote twijfel, slordighheidsfouten maken geen 10. in alle optichten excellent wel degelijk, wat voor slordighheidsfouten zijn het?	0	0	1	nog niet ad hand gehad, het lijkt me fantastisch als het een keer zal gebeuren				
Respondent 216		4	ik vind dit een onduidelijke vraag, want wat wordt er bedoeld met schoonheidsfouten? ik versta hieronder spelfouten, maar kan niets zo der goede begripsafbakening.	4	4	2	Een trots gevoel	Een trots gevoel	Nee	Vtm, veel vakken in alle jaren	3
Respondent 217	volgens mij valt er altijd wel wat te verbeteren.Vnuzeker op basis van leerdoelen en beoordelingscriteria. een tien is mogelijk te resultaat gericht.	4	1 zie vraag 2	4	4	1	je moet je afvragen waar je een student mee weg wilt sturen, wat zijn zijn leerdoelen en hoe valt een tien te evenaren, als je een resultaat briljant vind, lijkt mij een beloning door een korter leer traject een grotere uitdaging, dat is een logisch gevolg op werken met competenties.	ik heb ooit een student gezien in de propedeutie, die na een 10 (vakbeoordeling) feitelijk onbewust door overmatig enthousiasme is dood geknuffeld. Vergeet niet dat studenten zelf ook eisen aan zichzelf stellen!	ABE/ beleid en idee/ idee ontwikkeling/ propedeutie, 2de en 3de jaar/vn		
Respondent 218	Als begeleider van (design)projecten ga ik er van uit dat het ultimate, perfecte ontwerp niet bestaat. iedere 'vasek' is een teleurstelling omdat je iets hebt laten liggen en tegelijkertijd een triomf omdat je iets nieuws hebt ontdekt. Perfect is het nooit.	4	1	4	4	1			zie boven		
Respondent 219		4		3	3	1				Communicatie en Multimedia Design (CM)	2
Respondent 220		4		3	3	2	Opdracht ontstegen	ongelof	RO 4e jaars ontwerpen	3	
Respondent 221	Zelf ben ik student aan de pabo, en heb ik nog nooit een 10 gekregen. Op mijn stage krijgen kinderen wel sneller een 10.		1	3	2	1	Dat er geen verbeteringen meer zijn. Het voldoet aan alle eisen die behaald moeten worden.	De student wordt extra gemotiveerd, en zal de volgende keer harder werken om weer een 10 te halen.			
Respondent 222	Het gebeurt vrijwel nooit dat een student een tentamen foutloos maakt en bij het nakijken van de portfolia is een puntje afreken snel gegeven.	6	ik denk dat een kenmerk van perfectie is, dat er juist helemaal niets op aan te merken is... maar dit is wel afhankelijk van welk jaar. Een vierdejaars ben ik minder geneigd dit te geven in deze casus, dan een eerstejaars.	4	4	1	Het belonen van de perfectie waarmee een student een inspanning geleverd heeft.	Zo trots als een pauze of misschien wat gegeneerd.	IGO - o.a. Vaardighheidsvakken	2	
Respondent 223		2		4	4	3	1	1	nee	Opleiding logopedie, veel vakken, 1e en 2e jaar	2
Respondent 224		4	het gaat om de grote lijnen en de structuur, de opzet en de zorgvuldigheid van de uitwerking, de diepgang. Enkele (1) slordighheden mits niet inhoudelijk zijn verzegelijf.	2	2	1	1	1	verbazing	com (voorheen ook EAS)/vndiverse vakken, les aan alle jaren, ook afstudeerders	4
Respondent 225	Ten eerste: ik geef maar heel beperkt onderwijs en er is nog nooit een reden voor geweest.VnTen tweede: binnen de Rotterdamse Academie van Bouwkunst worden sowieso zelden tienens gegeven. Dat heeft volgens mij te maken met het feit dat een tien suggereert dat het werk op alle beoordelingscriteria perfect zou zijn en dat is 4 eigenlijk bijna nooit het geval.	4	De twee kleine slordighheids (en ik ga er dan vanuit dat ze met recht zo gekwalificeerd worden worden) zijn te marginaal om de algehele kwalificatie 2 excellent te ondermijnen.	3	3	1	Perfect / excellent op alle beoordelingscriteria in het licht van het beoordelingsniveau / niveau van de studie.	Afhankelijk van de student: een stimulans of juist een aanleiding tot achterver lenen.	IGO / RABV / directeur, maar ook docent stedenbouwkunde (onderdelen van het horizontale 2de en 3de jaars programma)	3	
Respondent 226	Een enkele keer bij een vak waarbij een groep studenten een punt extra heeft verdiend (vaak al de goede studenten) die vervolgens een goede toets maken, rond de 9 score.	4	Het cijfer tien is voorbehouden aan excellent, vrijwel foutloos werk waar de slordigheid dus afwezig is.	4	4	2	1	2	1	SO, MMD, sociologie/politicologie/Wmo&sociaal beleid/afstuderen en aanverwante vakken in jaar 1,2,3,4	2
Respondent 227	Als een gevolg van uitzonderlijke visie, doorzettingsvermogen en volledigheid. Gebeurd meestal bij onderzoeksprojecten.	4	Hangt natuurlijk af van of het een plus/min fout is of dat de methode onjuist is. Tevens is er een groot verschil tussen een rapport en een tentamen.	3	3	1	1	1	1	EAS/WTB alle jaren, vooral energie projecten gebaseerd op duurzame energie	1
Respondent 228	Een 10 krijg je als je alle doelstellingen beheerst in 3 volledigheid.	3	1	2	2	1	1	1	1	HRV/vnPabo/vnDrama/vnjaar 1/2 en 3	2
Respondent 229	Bij trainingen is er geen sprake van beoordeling maar ontwikkeling. Een 10 voor ontwikkeling lijkt mij hierdoor niet gepast.	4	Om Excellentie te belonen en extra inzet kan een 10 zeer stimulerend kunnen zijn. Ik zou overigens wel een feedback geven op die foutjes.	2	1	2	1	1	1	HBO-V	3
Respondent 230		2		4	4	1	1	1	1	Albada College, opleiding mzm, Nederlands, jaar 1, 2 en 3	3
Respondent 231		4		1	3	1	1	1	1		3
Respondent 232	Het werk is zelden perfect en ik geef les in jaar 1, waar voor oplevering van je document ook een waardering wordt gegeven ten aanzien van structuur (omslag, inleiding etc.) en correct taalgebruik... dus is het nooit een 10.	4	1	4	4	2	1	1	1	CM, CMD, Interaction Design jaar 1.	3
Respondent 233		4	1	2	2	1	1	1	1	logopedie/vnstem, communicatie/vn1,2,3	4

